

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“19’ A DOKUNMA!” Oyun ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“SÜMBÜLLER YAPIYORUZ” Fen, matematik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

19' A DOKUNMA!

Etkinlik Türü: Oyun ve matematik etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Materyaller: Renkli fon kartonları

Sözcük ve Kavramlar: Renkler, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, dokunma, dokun, büyük- küçük

Öğrenme Süreci:

Eğitim setinin 8. Kitabından 20, 21, 22 ve 23. Sayfalar tamamlanır.

Öğretmen 9 farklı renk fon kartonundan birer tane büyük daire keser. Renkli dairelerin bir yüzüne 11, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 sayılarından birer tane yazar. Sayılı kısım ters çevrilerek masa ya da sınıfın zeminine karışık olarak yerleştirilir. 10 öğrenci oyun alanına alınır. Çocuklar öğretmenin dokun ve dokunma komutlarını dikkatle dinler ve dokunma dediği renge dokunmadan diğer renklerden istedikleri birine ellerini koyabilirler. Ancak her dairede bir el olması kuralı vardır. Örneğin öğretmen “ Kırmızı renge dokunma!” der. Kırmızı renge kimse dokunmaz. Eller diğer renklerin üstüne koyulabilir. “Mavi renge dokun!” komutu ile tüm eller mavi renge koyulur.

Ardından sayıların olduğu kısım çevrilir. Oyunda bu aşamada renk yerine sayı söylenir. “19’ a dokunma! 11’e dokun!” komutları verilir.

Son aşamada ise bazen sayı, bazen de renk söylenebilir. Hatta renk ve sayı komutu bir arada verilebilir. Örneğin “sarı ve 13’e dokunma!” Böyle bir komutla hem arı hem de 13 rakamı haricinde olanlara dokunulur. Tek el kuralı devam ettirilir. Uygun bir kartı bulamayan ve eli havada kalan çocuk oyundan çıkar. Birer daire eksiltilecek kalan sayı ve renklerle oyun devam ettirilir.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda hangi renkler vardı?
- En büyük sayı kaçtı? En küçük sayı hangisi?
- Dokunma komutunu duyduğunda başka bir sayıyı ararken ne hissettin?
- Bu oyunu başka ne şekilde oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SÜMBÜLLER YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: Fen, matematik ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Materyaller: Sümbül çiçeği, kâğıt, yeşil fon kartonu, yapıştırıcı, parmak boyası

Sözcük ve Kavramlar: Sümbül, çiçek soğanı, 19

Öğrenme Süreci:

A, a asma,

Bebeğime basma.

S, s sümbül,

Menekşe, gül.

Öğretmen tekerlemeyi söyleyerek, sınıfa bir sümbül çiçeği getirir. Rengi hakkında sohbet edilir. Bu çiçeğin adını bilen var mı diye sorar. Tekerlemede isminin geçtiği bilgisi verilerek sümbül adını çocukların bulması sağlanır. Kokusu hissedilir. Bu güzel çiçeğin bir soğandan çıktığı ancak bu soğanın yemeklerde kullanılan soğana benzese de çiçek soğanı olduğu ifade edilir. Sümbül çiçeği güneş alan bir yere koyulur ve çiçeğe bir miktar su verilir.

Ardından sümbül sanat etkinliği yapmak için masalara geçilir. Çocuklara ince ve uzun yeşil kartonlardan kesilen parçalar verilir ve çocuklar bu parçaları kâğıtlarına yapıştırırlar. Ardından yeşil parçanın sağ kısmına istenilen renkte parmak boyası ile 9 adet, sol kısmına 9 adet en üst kısmına ise 1 adet parmak baskısı yapılarak sümbül çiçeği sanat etkinliği yapılır. Etrafına yaprak çizilerek sümbüller süslenir.

Değerlendirme:

- Bugün incelediğimiz çiçeğin adı neydi?
- Sümbülün kokusunu nasıl buldun?
- Biz sümbül oluştururken kaç tane parmak baskısı yaptık?
- Başka hangi çiçekleri tanıyorsun?

Aile Katılımı:

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.